

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на представленные просветительские материалы программы Криминон

Нами, доктором юридических наук, профессором, заслуженным деятелем науки Российской Федерации В.И. Селиверстовым (руководитель), кандидатом юридических наук, доцентом А.Г. Майстренко, кандидатом психологических наук, доцентом А.В. Кокуриным проведено экспертное исследование просветительских материалов программы Криминон, подготовленных Автономной некоммерческой организацией «Центр социальной реабилитации правонарушителей и профилактики преступности «Криминон СНГ» (далее – «Криминон СНГ») по материалам публикаций Л.Рона Хаббарда.

Материалы исследования.

Для экспертного исследования были представлены просветительские материалы: «Дорога к счастью» (книга и DVD фильм), «Навыки обучения, необходимые в жизни», «Как справляться с давлением», «Инструменты общения», «Понимание и преодоление наркотической зависимости», брошюра «Руководство куратора “Восстановление самоуважения и ценностей, основанных на здравом смысле”».

Задачи исследования.

Указанные выше просветительские материалы было необходимо:

- проанализировать на соответствие нормам отечественного и международного права;
- рассмотреть на предмет использования как в воспитательной работе с осужденными, так и в профилактической работе в органах внутренних дел и в целях социальной реабилитации осужденных;
- изучить с целью определения возможности их использования сотрудниками органов внутренних дел (полиции), исправительных учреждений и уголовно-исполнительных инспекций в воспитательной работе с подопечными. Также указать, к какому результату может привести, по мнению экспертов, использование этих материалов в данных областях.

Методика экспертного исследования.

Для ответов на указанные вопросы была разработана анкета с указанием основных позиций, подлежащих исследованию.

При исследовании представленных материалов на соответствие международным стандартам были взяты пять основных международных документа, регламентирующих обращение с лицами, отбывающими лишение свободы, а также с осужденными, состоящими на учете в органах внутренних дел и в уголовно-исполнительных инспекциях. Это: «Минимальные стандартные правила обращения с заключенными» (приняты Первым конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями 30 августа 1955 года), «Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме» (принят Генеральной Ассамблеей ООН 9 декабря 1988 года),

«Стандартные минимальные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением /Токийские правила/» (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 года), «Европейские тюремные правила» (2006 г.) и «Европейские правила о пробации» (2010 г.).

Перечисленные выше международные акты в качестве основных целей указывают на исправление и социальное перевоспитание осужденных («Минимальные стандартные правила обращения с заключенными»). Этой цели можно добиться только в том случае, если по отбытии срока заключения и возвращении к нормальной жизни в обществе правонарушитель оказывается не только готовым, но и способным подчиниться законодательству, обеспечить свое существование и полноценное функционирование в социуме. Просветительские материалы «Криминон СНГ» по своей направленности ставят цели научить осужденных быть успешными родителями, освободиться от наркотической зависимости, снять барьеры в общении с другими людьми и другие социально-полезные цели. Поэтому по своей целевой направленности они соотносятся с международными стандартами.

В указанных международных стандартах рекомендуется обеспечить возможность осужденным получать и пользоваться кроме журналов, газет и художественной литературы также информационными материалами («Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме»), иметь в библиотеках исправительных учреждений издания образовательного содержания («Минимальные стандартные правила обращения с заключенными»), а «Европейские тюремные правила» в качестве основополагающего принципа требуют такой организации содержания осужденных, которая способствовала бы их возвращению к жизни в обществе.

Применительно к наказаниям, не связанным с лишением свободы, допускается применение индивидуальных методов работы с правонарушителями, групповая терапия и иные программы по месту жительства правонарушителя («Стандартные минимальные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением /Токийские правила/»).

«Европейские правила о пробации» (далее – Правила) устанавливают, что все средства воспитательного воздействия должны принимать во внимание достоинство личности, состояние здоровья, безопасность и благополучие правонарушителя (п. 2). Воспитательное воздействие должно осуществляться без дискриминации по признакам пола, расы, цвета кожи, языка, вероисповедания, физических недостатков, сексуальной ориентации, политических и иных взглядов, национального или социального происхождения, принадлежности к этническим меньшинствам, наличия собственности и другим признакам (п. 4). При этом Правила установили, что по мере возможности служба пробации должна получить согласие и желание осужденных на сотрудничество для осуществления воспитательного воздействия (п. 6).

Каких-либо иных ограничений в использовании для работы с осужденными информационных материалов просветительского характера международные стандарты, как правило, не содержат, однако они установлены национальным законодательством Российской Федерации. Такие ограничения применительно ко всем информационным материалам установлены на основе норм Конституции Российской Федерации в Уголовном кодексе Российской Федерации (УК РФ), а применительно к осужденным как к наказанию в виде лишения свободы, так и наказаниям, не связанным с лишением свободы, – в Уголовно-исполнительном кодексе Российской Федерации (УИК РФ).

Поэтому дальнейшая оценка представленных просветительских материалов осуществлялась на предмет:

1) наличия или отсутствия в материалах положений, направленных на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение человеческого достоинства человека или группы лиц по признакам (ст. 282 УК РФ):

- пола;
- расы;
- национальности;
- языка;
- происхождения;
- отношения к религии;
- принадлежности к социальной группе.

2) наличия или отсутствия в материалах положений, пропагандирующих (часть 2 ст. 95 УИК РФ):

- войну;
- разжигание национальной вражды;
- разжигание религиозной вражды;
- культ насилия;
- культ жестокости;
- издания порнографического характера.

3) наличия или отсутствия в материалах положений, направленных на призыв к отказу от исполнения и соблюдения (ст. 11 УИК РФ):

- обязанностей гражданина РФ;
- нравственных норм поведения;
- требований санитарии и гигиены;
- порядка и условий отбывания наказания или иной меры государственного принуждения;
- законных требований администрации исправительных учреждений и других должностных лиц.

Особое место в оценке представленных просветительских материалов было отведено возможности их восприятия как теми лицами, на которых они рассчитаны, так и выполняющими просветительскую функцию. В связи с этим были выделены следующие психолого-педагогические требования к материалам:

- структурированность;
- наглядность;
- простота изложения;
- доступность понимания;
- убедительность;
- наличие практических примеров;
- апелляция к жизненному опыту исправляющегося;
- возможность их ретрансляции неспециалистами.

Кроме того, учитывая то, что просветительские материалы, как явствует из их содержания, предназначены для осужденных, отбывающих наказания, то было отслежено наличие или отсутствие в материалах положений, направленных на формирование у осужденных (иных лиц) положительного отношения к (ч. 1 ст. 9 УИК РФ):

- человеку;
- обществу;
- труду;
- нормам, правилам и традициям человеческого общежития;
- стимулированию правопослушного поведения.

Результаты приводятся применительно к каждому виду просветительских материалов, в единстве представленных буклетов, заочных разделов программы, книги и фильма.

Книга «Дорога к счастью» и DVD фильм «Дорога к счастью» (L.Ron Hubbard Library, 2009).

Материалы **книги** «Дорога к счастью» и **DVD фильма** с аналогичным названием (полностью дублируется текст книги) состоят из разделов: Счастье (с. 5), 1. Заботьтесь о себе (с. 7-8), 2. Будьте воздержаны (с. 9), 3. Не будьте распутными (с. 11-12), 4. Любите детей и помогайте им (с. 13-15), 5. Уважайте родителей и помогайте им (с. 17-18), 6. Подавайте хороший пример (с. 19), 7. Стремитесь жить правдиво (с. 21-22), 8. Не совершайте убийств (с. 23-24), 9. Не делайте ничего противозаконного (с. 25-27), 10. Поддерживайте правительство, созданное и работающее на благо всех людей (с. 29-30), 11. Не причиняйте вреда человеку доброй воли (с. 31-32), 12. Берегите и улучшайте свое окружение (с. 33-37), 13. Не крадите (с. 39), 14. Будьте достойны доверия (с. 41-42), 15. Возвращайте свои долги (с. 43-44), 16. Будьте трудолюбивы (с. 45-46), 17. Будьте компетентны (с. 47-55), 18. Уважайте религиозные верования других (с. 57-58), 19. Старайтесь не делать другим того, чего вы не хотели бы себе самому (с. 59-60), 20. Старайтесь поступать с другими так же, как вы хотели бы, чтобы они поступали с вами (с. 61-66), 21. Процветайте и преуспевайте (с. 67-68), Эпилог (с. 71-72).

Вопросы, поставленные перед экспертами:

I. Соответствуют ли книга «Дорога к счастью» и DVD фильм «Дорога к счастью» нормам отечественного и международного права?

II. Возможно ли использование данных книги и DVD фильма как в воспитательной работе с осужденными, так и в профилактической работе в органах внутренних дел и в целях социальной реабилитации осужденных?

III. Способны ли использовать данную книгу и DVD фильм в воспитательной работе с подопечными сотрудники органов внутренних дел (полиции), исправительных учреждений и уголовно-исполнительных инспекций? Указать, к какому результату может привести, по мнению экспертов, использование книги «Дорога к счастью» и DVD фильма «Дорога к счастью» в данных областях.

По существу исследования:

I. 1. В представленных экспертам книге «Дорога к счастью» и DVD фильме «Дорога к счастью» отсутствуют положения, противоречащие нормам международного права. Это: «Минимальные стандартные правила обращения с заключенными» (приняты Первым конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями 30 августа 1955 года), «Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме» (принят Генеральной Ассамблеей ООН 9 декабря 1988 года), «Стандартные минимальные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением /Токийские правила/» (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 года), «Европейские тюремные правила» (2006 г.) и «Европейские правила о пробации» (2010 г.).

2. Данные книга и DVD фильм «Дорога к счастью» не содержат положений, противоречащих Конституции Российской Федерации.

3. Представленные книга «Дорога к счастью» и DVD фильм «Дорога к счастью» не содержат положений, направленных на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение человеческого достоинства человека или группы лиц по признакам (ст. 282 УК РФ):

- пола;
- расы;
- национальности;
- языка;
- происхождения;
- отношения к религии;
- принадлежности к социальной группе.

4. В книге и DVD фильме «Дорога к счастью» отсутствуют положения, пропагандирующие (часть 2 ст. 95 УИК РФ):

- войну;
- разжигание национальной вражды;
- разжигание религиозной вражды;
- культ насилия;
- культ жестокости;
- издания порнографического характера.

5. Представленные книга и DVD фильм «Дорога к счастью» не содержат положений, направленных на призыв к отказу от исполнения и соблюдения (ст. 11 УИК РФ):

- обязанностей гражданина РФ;
- нравственных норм поведения;
- требований санитарии и гигиены;
- порядка и условий отбывания наказания или иной меры государственного принуждения;
- законных требований администрации исправительных учреждений и других должностных лиц.

6. Соблюдены психолого-педагогические требования к книге «Дорога к счастью» и DVD фильму «Дорога к счастью»:

– структурированность (*материалы имеют четкую структуру. См. с. 3-4 данного экспертного заключения*);

– наглядность (*основные положения материалов книги подкрепляются иллюстрациями. См. с. 2, 4, 6, 10, 16, 20, 28, 38, 40, 56, 69, 73*);

– простота изложения (*материалы изложены простым языком, каждое из слов, могущих вызвать малейшее затруднение, расшифровывается в сноске на странице упоминания*);

– доступность понимания (*Например, с. 7: «Те, кто не моются и не моют руки регулярно, могут стать переносчиками микробов. Они подвергают вас опасности»*);

– убедительность (*Например, с. 13: «Сегодняшние дети – это завтрашняя цивилизация»; с. 39: «Тот, кто не уважает чужую собственность, рискует своим имуществом»*);

– наличие практических примеров (*материалы снабжены необходимым количеством примеров*);

– апелляция к жизненному опыту исправляющегося (*Например, с. 50: «Те, кто достигают успеха в жизни, никогда не прекращают учиться. Компетентный инженер постоянно следит за новыми технологиями. Хороший спортсмен всегда следит за достижениями в своем виде спорта. Любой профессионал имеет под рукой набор книг по своей специальности и обращается к ним»*).

7. В книге «Дорога к счастью» и DVD фильме «Дорога к счастью» присутствуют положения, направленные на формирование у осужденных (иных лиц) положительного отношения к (часть 1 ст. 9 УИК РФ):

– человеку (*об этом свидетельствуют содержание разделов: «Любите детей и помогайте им», «Не причиняете вреда человеку доброй воли», «Старайтесь не делать другим того, чего вы не хотели бы себе самому» и другие*);

– обществу (*см. раздел «Поддерживайте правительство, созданное и работающее на благо всех людей»*);

– труду (*наиболее ярко эти положения присутствуют в разделах: «Будьте трудолюбивы» и «Будьте компетентны»*);

– нормам, правилам и традициям человеческого общежития (*правила, направленные на соблюдение моральных норм и стандартов, имеются во всех разделах книги и фильма, они охватывают поведение человека в сферах: семейно-бытовых отношений /«Любите детей и помогайте им», «Уважайте родителей и помогайте им»/; сексуальных отношений /«Не будьте распутными»/; экологических отношений /«Помогайте заботиться о нашей планете»/; поддержания здорового образа жизни /«Заботьтесь о себе», «Будьте воздержаны от алкоголя и наркотиков», «Улучшайте свое окружение» и др./; взаимоотношений с другими людьми /«Старайтесь не делать другим того, чего вы не хотели бы себе самому», «Старайтесь поступать с другими так же, как вы хотели бы, чтобы они поступили с вами», «Возвращайте свои долги», «Будьте достойны доверия» и другие). Более того, в разделах книги и фильма достаточно образно и ярко показываются преимущества не только морального, но и непроступного поведения человека («Не совершайте убийства», «Не делайте ничего противозаконного», «Не крадите» и др.);*

– на стимулирование правопослушного поведения (*все разделы материалов в своем единстве направлены именно на цель улучшения человека, его поведения и взаимоотношений с обществом, государством, человеком и окружающей средой. Это необходимо прививать и лицам, находящимся в изоляции от общества вследствие совершения преступлений или иных правонарушений, а также совершившим преступления или иные правонарушения и по этой причине находящимся на учетах в уголовно-исполнительных инспекциях и на профилактических учетах в органах внутренних дел – полиции).*

II. Книгу «Дорога к счастью» и DVD фильм «Дорога к счастью» возможно использовать:

1) в воспитательной работе с осужденными (в исправительных учреждениях и уголовно-исполнительных инспекциях);

2) в профилактической работе в органах внутренних дел.

Так, на современном этапе в законодательстве РФ определены четыре основных направления в работе по профилактике правонарушений: 1. правовое обеспечение, 2. профилактическая работа среди молодежи, 3. социальная адаптация, 4. охрана правопорядка гражданами и общественными организациями. Представленные материалы возможно использовать в рамках всех четырех этапов, особенно второго и третьего.

3) в целях социальной реабилитации осужденных (в исправительных учреждениях, уголовно-исполнительных инспекциях и реабилитационных центрах для бывших осужденных и осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы).

III. Книгу «Дорога к счастью» и DVD фильм «Дорога к счастью» в воспитательной работе с подопечными способны использовать сотрудники органов внутренних дел (полиции), исправительных учреждений и уголовно-исполнительных инспекций.

Так, в органах внутренних дел к просветительской работе по данным книге и DVD фильму возможно привлечение специалистов следующих категорий: психологов, инспекторов «Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав».

К просветительской работе по данным книге и DVD фильму возможно привлечение и сотрудников исправительных учреждений и уголовно-исполнительных инспекций уголовно-исполнительной системы России. С учетом вышеизложенного это могут быть категории: психологов, социальных работников, педагогов и сотрудников отделов воспитательной работы с осужденными.

По своему содержанию представленные материалы имеют ярко выраженную гуманистическую направленность, поэтому они полезны для изучения лицами, преступившими закон или совершившими правонарушения.

Использование книги «Дорога к счастью» и DVD фильма «Дорога к счастью» в данных областях может оказать воспитательное воздействие на правонарушителей и осужденных и положительно повлиять на процесс их исправления, самоисправления и социальной реабилитации.

Буклет и заочный раздел программы Криминон «Навыки обучения, необходимые в жизни»

(Опубликовано: Благотворительный Фонд «Улучшение жизни и образования “ЭЙБЛ СНГ”», 129301, Москва, а/я 19, 2008).

Представленные на экспертизу материалы основаны на работах Л.Рона Хаббарда (см. титульный лист).

Материалы **буклета** «Навыки обучения, необходимые в жизни» состоят из предвведения («Важное замечание» – с. 1); введения (с. 2); разделов: Для чего учиться (с. 3), Препятствия в обучении (с. 4-11), Использование демонстрации (с. 11-13), Прояснение непонятых слов (с. 13-19), Метод 3 прояснения слов (с. 19-21), Об авторе (с. 22), Глоссарий (с. 23-27).

Заочный раздел программы Криминон «Навыки обучения, необходимые в жизни» включает в себя 8 заданий, каждое из которых содержит указания о том, какие главы буклета «Навыки обучения, необходимые в жизни» нужно прочитать, вопросы и задания по этим главам, а также практические упражнения по изучаемому материалу.

Вопросы, поставленные перед экспертами:

I. Соответствуют ли представленные материалы раздела «Навыки обучения, необходимые в жизни» нормам отечественного и зарубежного права?

II. Возможно ли использование данных просветительских материалов как в воспитательной работе с осужденными, так и в профилактической работе в органах внутренних дел и в целях социальной реабилитации осужденных?

III. Способны ли использовать данные материалы в воспитательной работе с подопечными сотрудники органов внутренних дел (полиции), исправительных учреждений и уголовно-исполнительных инспекций? Указать, к какому результату может привести, по мнению экспертов, использование этих материалов в данных областях.

По существу исследования:

I. 1. В материалах заочного раздела программы Криминон «Навыки обучения, необходимые в жизни» отсутствуют положения, противоречащие нормам международного права. Это: «Минимальные стандартные правила обращения с заключенными» (приняты Первым конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями 30 августа 1955 года), «Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме» (принят Генеральной Ассамблеей ООН 9 декабря 1988 года), «Стандартные минимальные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением /Токийские правила/» (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 года), «Европейские тюремные правила» (2006 г.) и «Европейские правила о пробации» (2010 г.).

2. Представленные материалы не содержат положения, противоречащие Конституции Российской Федерации.

3. Представленные материалы не содержат положения, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение человеческого достоинства человека или группы лиц по признакам (ст. 282 УК РФ):

- пола;
- расы;
- национальности;
- языка;
- происхождения;
- отношения к религии;
- принадлежности к социальной группе.

4. В материалах отсутствуют положения, пропагандирующие (часть 2 ст. 95 УИК РФ):

- войну;
- разжигание национальной вражды;
- разжигание религиозной вражды;
- культ насилия;
- культ жестокости;
- издания порнографического характера.

5. Представленные материалы не содержат положения, направленные на призыв к отказу от исполнения и соблюдения (ст. 11 УИК РФ):

- обязанностей гражданина РФ;
- нравственных норм поведения;
- требований санитарии и гигиены;

– порядка и условий отбывания наказания или иной меры государственного принуждения;

– законных требований администрации исправительных учреждений и других должностных лиц.

6. Соблюдены психолого-педагогические требования к материалам:

– структурированность (*материалы имеют четкую структуру. См. с. 3-4 данного экспертного заключения*);

– наглядность (*материалы содержат рисунки, иллюстрирующие содержание, – с. 4-6, 8, 10-12, 14-17; предлагают демонстрации – с. 12: «Во время занятий студент может выполнить демонстрацию при помощи демонстрационного набора или демонатора, который состоит из различных мелких предметов – пробок, крышечек, скрепок, колпачков от ручек, резиновых колечек и т.д. Студент демонстрирует идею или принцип, передвигая руками предметы демонатора, лежащие на его столе»*);

– простота изложения (*материалы изложены простым языком, каждое из слов, могущих вызвать малейшее затруднение, расшифровывается дважды – в сноске на странице упоминания и в глоссарии, приведенном в конце текста. Например, с. 2: «Глоссарий – это собрание слов и их значений и он включен в конце этого буклета. Глоссарий или хороший, простой словарь должен быть использован, чтобы смотреть там слова, которые ты не понимаешь»*);

– доступность понимания (*понятия, используемые в разделе, объясняются доступным языком – с. 6: «Если человек изучает тракторы, печатная страница или устное слово не заменят настоящий трактор»; с. 11: «Слово “демонстрировать” означает “показывать что-то или показывать, как что-то работает”. Слово “демонстрация” происходит от латинского слова “demonstrare”, что значит “указывать, показывать, доказывать”»*);

– убедительность (*например, с. 7: «Если вы попытаетесь научить человека всему, что касается тракторов, но не покажете ему никаких тракторов и не дадите ему почувствовать массу в виде настоящего трактора, это кончится тем, что он будет чувствовать давление на лицо, головную боль и у него появятся неприятные ощущения в животе. Время от времени он будет испытывать головокружение, у него часто будут болеть глаза»*);

– наличие практических примеров (*например, с. 4: «Массой учебного предмета называют части этого предмета, образованные из материи и энергии и существующие в материальной вселенной. Например, если бы кто-то изучал, как управлять трактором, то массой был бы настоящий трактор, а не напечатанная где-то информация о тракторе или история развития тракторостроения»; с. 7: «...если ребенок изучал что-то и почувствовал себя нездоровым, и если вы обнаружили, что причина этого – отсутствие массы, надежным средством здесь будет предоставить ему эту массу (саму вещь или что-то очень похожее на нее) и ребенок сможет*

быстро выздороветь»; с. 13: «Очевидным примером является штурман, который вместо того, чтобы пытаться мысленно во всем разобраться, имея лишь туманное представление о том, где он находится, просто прокладывает курс и отмечает на карте продвижение корабля»);

– апелляция к жизненному опыту исправляющегося (например, с. 2: «Человек не рождается со знанием того, как учиться. И это знание не приходит к нему с годами учебы в школе. Вам нужно научиться тому, как учиться. Именно этому данный курс научит вас. Он научит вас тому, как учиться. Вы узнаете, какие препятствия существуют в обучении, а это значит, что вы сможете их преодолевать и будете знать, как учиться успешно»).

7. Просветительские материалы заочного раздела программы Криминон «Навыки обучения, необходимые в жизни» посвящены раскрытию технологии обучения, выявлению препятствий для успешного обучения и их устранению. При этом не имеет значения вид обучения и сама материя, подлежащая изучению. Как и любой материал, направленный на усвоение новых знаний, представленный буклет и заочный раздел направлены на формирование у осужденных (иных лиц) положительного отношения к (часть 1 ст. 9 УИК РФ):

- человеку;
- обществу;
- труду;
- нормам, правилам и традициям человеческого общежития;
- и особенно на стимулирование правопослушного поведения правонарушителей, так как успешное усвоение образовательных программ в школе или экстернатом является фактором, снижающим совершение повторных правонарушений.

II. Просветительские материалы заочного раздела программы Криминон «Навыки обучения, необходимые в жизни» возможно использовать:

1) в воспитательной работе с осужденными (в исправительных учреждениях и уголовно-исполнительных инспекциях) в первую очередь с несовершеннолетними осужденными, обучающимися в школе, а также взрослыми осужденными, проходящими раздел самостоятельно либо занимающимися самообразованием;

2) в профилактической работе в органах внутренних дел, при работе с несовершеннолетними правонарушителями, уклоняющимися от обучения в школе или имеющими неудовлетворительные оценки.

Так, на современном этапе в законодательстве РФ определены четыре основных направления в работе по профилактике правонарушений: 1. правовое обеспечение, 2. профилактическая работа среди молодежи, 3. социальная адаптация, 4. охрана правопорядка гражданами и общественными организациями. Представленные материалы возможно использовать в рамках всех четырех этапов, особенно второго и третьего.

3) в целях социальной реабилитации осужденных в воспитательных колониях для несовершеннолетних осужденных, выборочно в исправительных

учреждениях для взрослых, а также для указанных категорий в уголовно-исполнительных инспекциях и реабилитационных центрах для бывших осужденных и осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы.

III. Просветительские материалы заочного раздела программы Криминон «Навыки обучения, необходимые в жизни» в воспитательной работе с указанными выше категориями правонарушителей способны использовать сотрудники органов внутренних дел (полиции), исправительных учреждений и уголовно-исполнительных инспекций.

Так, в органах внутренних дел к просветительской работе на основе материалов раздела «Навыки обучения, необходимые в жизни» возможно привлечение (учитывая его сложность и гуманитарную направленность) специалистов следующих категорий: психологов, инспекторов «Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав».

К использованию материалов раздела «Навыки обучения, необходимые в жизни» в воспитательной работе с осужденными возможно привлечение и сотрудников воспитательных колоний и других исправительных учреждений, а также уголовно-исполнительных инспекций уголовно-исполнительной системы России. С учетом вышеизложенного это могут быть категории: педагогов, психологов, социальных работников, сотрудников отделов воспитательной работы с осужденными.

Использование материалов раздела программы Криминон «Навыки обучения, необходимые в жизни» в данных областях может оказать воспитательное воздействие на правонарушителей и осужденных и положительно повлиять на процесс их исправления и социальной реабилитации.

Буклет и заочный раздел программы Криминон «Как справляться с подавлением»

(Опубликовано: Благотворительный Фонд «Улучшение жизни и образования
“ЭЙБЛ СНГ”», 129301, Москва, а/я 19, 2008).

Представленные на экспертизу материалы основаны на работах Л.Рона Хаббарда (см. титульный лист).

Материалы **буклета** «Как справляться с подавлением» состоят из предвведения («Важное замечание» – с. 1); введения (с. 2); разделов: Антисоциальная личность (с. 3-4), Отличительные черты антисоциальной личности (с. 5-9), Социальная личность (с. 10-15), Основные термины и определения (с. 16-17), Типы потенциальных источников неприятностей (с. 18-19), Улаживание ситуации ПИН (с. 20-24), Дополнительные данные по улаживанию ситуации ПИН (с. 25), Уладить или разорвать отношения (с. 26), Улаживание источников антагонизма (с. 27), Заключение (с. 29), Глоссарий (с. 31-35).

Заочный раздел программы Криминон «Как справляться с подавлением» включает в себя 10 заданий, каждое из которых содержит указания о том,

какие главы буклета «Как справиться с подавлением» нужно прочитать, вопросы и задания по этим главам, а также практические упражнения по изучаемому материалу.

Вопросы, поставленные перед экспертами:

I. Соответствуют ли представленные материалы раздела «Как справиться с подавлением» нормам отечественного и международного права?

II. Возможно ли использование данных просветительских материалов как в воспитательной работе с осужденными, так и в профилактической работе в органах внутренних дел и в целях социальной реабилитации осужденных?

III. Способны ли использовать данные материалы в воспитательной работе с подопечными сотрудниками органов внутренних дел (полиции), исправительных учреждений и уголовно-исполнительных инспекций? Указать, к какому результату может привести, по мнению экспертов, использование этих материалов в данных областях.

По существу исследования:

I. 1. В материалах раздела программы Криминон «Как справиться с подавлением» отсутствуют положения, противоречащие нормам международного права. Это: «Минимальные стандартные правила обращения с заключенными» (приняты Первым конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями 30 августа 1955 года), «Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме» (принят Генеральной Ассамблеей ООН 9 декабря 1988 года), «Стандартные минимальные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением /Токийские правила/» (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 года), «Европейские тюремные правила» (2006 г.) и «Европейские правила о пробации» (2010 г.).

2. Представленные материалы не содержат положения, противоречащие Конституции Российской Федерации.

3. Представленные материалы не содержат положения, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение человеческого достоинства человека или группы лиц по признакам (ст. 282 УК РФ):

- пола;
- расы;
- национальности;
- языка;
- происхождения;
- отношения к религии;
- принадлежности к социальной группе.

4. В материалах отсутствуют положения, пропагандирующие (часть 2 ст. 95 УИК РФ):

- войну;

- разжигание национальной вражды;
- разжигание религиозной вражды;
- культ насилия;
- культ жестокости;
- издания порнографического характера.

5. Представленные материалы не содержат положения, направленные на призыв к отказу от исполнения и соблюдения (ст. 11 УИК РФ):

- обязанностей гражданина РФ;
- нравственных норм поведения;
- требований санитарии и гигиены;
- порядка и условий отбывания наказания или иной меры государственного принуждения;
- законных требований администрации исправительных учреждений и других должностных лиц.

6. Соблюдены психолого-педагогические требования к материалам:

– структурированность (*материалы имеют четкую структуру. См. с. 3-4 данного экспертного заключения*);

– наглядность (*основные положения материалов выделены жирным шрифтом – с. 5-7, 12-14, 16*);

– простота изложения (*материалы изложены простым языком, каждое из слов, могущих вызвать малейшее затруднение, расшифровывается дважды – в сноске на странице упоминания и в глоссарии, приведенном в конце текста*);

– доступность понимания (*понятия материала объясняются на самых простых примерах, доступным языком. Например, с. 6: «Антисоциальная личность не может завершить цикл действия (любое действие включает в себя несколько стадий: оно начинается, продолжается столько, сколько нужно, и завершается, как было запланировано. Это мы и называем циклом действия)»; с. 10: «Человек в своих страхах склонен к охоте на ведьм. Все, что нужно сделать, – это сказать, что “люди, которые носят черные шляпы” – это злодеи, и может начаться избиение людей в черных шляпах»*);

– убедительность (*например, с. 10: «Социальную личность можно очень легко описать, сравнивая ее с ее противоположностью – антисоциальной личностью»*);

– наличие практических примеров (*например, с. 18: «У художника может быть “друг”, являющийся в действительности подавляющей личностью, который околачивает рядом и обесценивает его работы и замыслы. Художник может заболеть или отказаться от этой деятельности»; с. 18: «Руководитель фирмы, чей партнер является подавляющей личностью, будет испытывать “американские горки” и может обнаружить, что он совершает ошибки в своей работе, переживает неудачи и болеет»; с. 27: «Человек живет по соседству, скажем, с психиатрической клиникой и чувствует себя ПИНОм [потенциальным источником неприятностей] из-за этого окружения. Решение простое, – он*

может переехать на другую квартиру в другом районе. Ему не нужно писать никакого “письма о разрыве отношений” в психиатрическую клинику. Он просто меняет свое окружение. В сущности, это и есть разрыв отношений с подавляющим окружением»; с. 28: «Человек обнаруживает, что работник его предприятия является ПЛ [подавляющей личностью], – он ворует деньги, распугивает покупателей, выживает других работников и не желает исправляться, что бы с ним ни делали. Улаживание очень простое, – ПИН увольняет его, и дело с концом»);

– апелляция к жизненному опыту исправляющегося (например, с. 2: «У вас когда-нибудь было ощущение, что что-то сдерживает вас в жизни или мешает вам достигать ваших целей? Вы когда-нибудь знали человека, который делал все хорошо в один день, а на следующий у него ничего не получалось? Вы знаете кого-нибудь, кто постоянно болеет? Такое часто происходит или может происходить с самыми разными людьми»; с. 8: «...если бы общество распознавало [антисоциальных] личностей как больных людей, как сейчас выявляют людей, больных оспой, могло бы произойти и социальное, и экономическое оздоровление»).

7. В материалах присутствуют положения, направленные на формирование у осужденных (иных лиц) положительного отношения к (часть 1 ст. 9 УИК РФ):

– человеку (например, с. 10: «Человек, в своем человеческом состоянии, по природе не является ни храбрым, ни спокойным. И он не обязательно является злодеем»);

Но: «Характерная черта и одна из печальных особенностей антисоциальной личности состоит в том, что она не поддается лечению и перевоспитанию» (с. 5); «Как ни жаль, они [социально нездоровые люди] не позволят помочь им, и если попытаться им помочь, никакие методы не улучшат их состояние» (с. 9).

– обществу (например, с. 28: «Выявление антисоциальных или подавляющих личностей не только приносит облегчение тем людям, на которых они влияют. Распознавание таких личностей и понимание того, какой хаос они создают, поистине несет благо всему обществу. Подобным же образом, зная характерные черты социальных личностей, вы можете выбирать таких людей в качестве своих друзей и товарищей, что будет очень разумно. Владея этими знаниями и применяя их в повседневной жизни, человек может строить душевно здоровое общество и цивилизацию для себя, своей семьи и своих близких»);

– труду;

– нормам, правилам и традициям человеческого общежития (например, с. 11: «Поскольку общество функционирует, процветает и живет единственно за счет усилий социальных личностей, нужно знать их, так как они, а не антисоциальные личности, являются ценными людьми»);

– на стимулирование правопослушного поведения (например, с. 11: «Любые принципы “власти большинства”, любые

прогрессивные планы и даже весь человеческий род потерпят поражение, если люди не смогут выявлять антисоциальных личностей и препятствовать им, а также помогать социальной личности и оказывать ей поддержку в обществе. Ибо само слово “общество” подразумевает социальное поведение, и без него общества не было бы совсем, а было бы только варварство, где риску подвергаются все люди, независимо от того, хорошие они или плохие»).

II. Просветительские материалы раздела программы Криминон «Как справляться с подавлением» возможно использовать:

1) в воспитательной работе с осужденными (в исправительных учреждениях и уголовно-исполнительных инспекциях);

2) в профилактической работе в органах внутренних дел.

Так, на современном этапе в законодательстве РФ определены четыре основных направления в работе по профилактике правонарушений: 1. правовое обеспечение, 2. профилактическая работа среди молодежи, 3. социальная адаптация, 4. охрана правопорядка гражданами и общественными организациями. Представленные материалы возможно использовать в рамках всех четырех этапов, особенно второго и третьего.

3) в целях социальной реабилитации осужденных (в исправительных учреждениях, уголовно-исполнительных инспекциях и реабилитационных центрах для бывших осужденных и осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы).

III. Просветительские материалы раздела программы Криминон «Как справляться с подавлением» в воспитательной работе с подопечными способны использовать сотрудники органов внутренних дел (полиции), исправительных учреждений и уголовно-исполнительных инспекций.

Так, в органах внутренних дел к просветительской работе по материалам раздела «Как справляться с подавлением» возможно привлечение (учитывая его сложность и гуманитарную направленность) специалистов следующих категорий: психологов, инспекторов «Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав».

К просветительской работе по материалам раздела возможно привлечение и сотрудников исправительных учреждений и уголовно-исполнительных инспекций уголовно-исполнительной системы России. С учетом вышеизложенного это могут быть категории: психологов, социальных работников, педагогов, сотрудников отделов воспитательной работы с осужденными, начальников отрядов.

Использование материалов раздела «Как справляться с подавлением» в профилактической и воспитательной работе может оказать воспитательное воздействие на правонарушителей и осужденных и положительно повлиять на процесс их исправления и социальной реабилитации.

Буклет и заочный раздел программы Криминон «Инструменты общения»

(Опубликовано: Благотворительный Фонд «Улучшение жизни и образования
“ЭЙБЛ СНГ”», 129301, Москва, а/я 19, 2008).

Представленные на экспертизу материалы основаны на работах Л.Рона Хаббарда (см. титульный лист).

Материалы **буклета** «Инструменты общения» состоят из введения («Важное замечание» – с. 2); разделов: Что такое общение? (с. 3-5), Из чего складывается общение (с. 6-12), Двустороннее общение (с. 13-16), Тренировочные упражнения по общению (с. 17-20), Номер: ту 0 «присутствовать» (с. 21-22), Номер: ту 0 «конфронтирование» (с. 23-24), Номер: ту 0 «травля быка» (с. 25-27), Номер: ту 1 «умение донести свое сообщение» (с. 28-29), Номер: ту 2 «подтверждения» (с. 30-32), Номер: ту 2 1/2 «полуподтверждения» (с. 33-34), Номер: ту 3 «умение добиться ответа на вопрос» (с. 35-37), Номер: ту 4 «Работа с оригинациями» (с. 38-39), Работа тренера (с. 40-42), Список для работы с оригинациями (с. 43-44), Общение – это жизнь (с. 45), Заключение (с. 45), Об авторе (с. 46), Глоссарий (с. 47-50).

Заочный раздел «Инструменты общения» включает в себя 5 заданий, каждое из которых содержит указания о том, какие главы буклета «Инструменты общения» нужно прочитать, вопросы и задания по этим главам, а также практические упражнения по изучаемому материалу.

Вопросы, поставленные перед экспертами:

I. Соответствуют ли представленные материалы раздела «Инструменты общения» нормам отечественного и международного права?

II. Возможно ли использование данных просветительских материалов как в воспитательной работе с осужденными, так и в профилактической работе в органах внутренних дел и в целях социальной реабилитации осужденных?

III. Способны ли использовать данные материалы в воспитательной работе с подопечными сотрудники органов внутренних дел (полиции), исправительных учреждений и уголовно-исполнительных инспекций? Указать, к какому результату может привести, по мнению экспертов, использование этих материалов в данных областях.

По существу исследования:

I. 1. В материалах заочного раздела программы Криминон «Инструменты общения» отсутствуют положения, противоречащие нормам международного права. Это: «Минимальные стандартные правила обращения с заключенными» (приняты Первым конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями 30 августа 1955 года), «Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме» (принят Генеральной Ассамблеей ООН 9 декабря 1988 года), «Стандартные минимальные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением /Токийские

правила/» (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 года), «Европейские тюремные правила» (2006 г.) и «Европейские правила о пробации» (2010 г.).

2. Представленные материалы не содержат положения, противоречащие Конституции Российской Федерации.

3. Представленные материалы не содержат положения, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение человеческого достоинства человека или группы лиц по признакам (ст. 282 УК РФ):

- пола;
- расы;
- национальности;
- языка;
- происхождения;
- отношения к религии;
- принадлежности к социальной группе.

4. В материалах отсутствуют положения, пропагандирующие (часть 2 ст. 95 УИК РФ):

- войну;
- разжигание национальной вражды;
- разжигание религиозной вражды;
- культ насилия;
- культ жестокости;
- издания порнографического характера.

5. Представленные материалы не содержат положения, направленные на призыв к отказу от исполнения и соблюдения (ст. 11 УИК РФ):

- обязанностей гражданина РФ;
- нравственных норм поведения;
- требований санитарии и гигиены;
- порядка и условий отбывания наказания или иной меры государственного принуждения;
- законных требований администрации исправительных учреждений и других должностных лиц.

6. Соблюдены психолого-педагогические требования к материалам:

- структурированность (*материалы имеют четкую структуру. См. с. 3-4 данного экспертного заключения*);
- наглядность (*материалы содержат рисунки, иллюстрирующие содержание: с. 4-9, 11, 13-14, 19-20, 22, 24-26, 29, 31-32, 34, 37, 39*);
- простота изложения (*часть материалов изложена простым языком, каждое из слов, вызывающих малейшее затруднение расшифровывается дважды – в сноске на странице упоминания и в глоссарии, приведенном в конце текста; другая часть материалов, наоборот, либо искусственно «занаучена» или усложнена, что может вызвать затруднения не только у исправляющегося, но и у обучающихся лиц (тренеров). Наглядно это проявляется при изучении основополагающих определений общения, которые*

в материалах изложены следующим образом: «Общение, в сущности, представляет собой перемещение частицы из одной части пространства в другую. Частица – это то, что передают посредством общения; частицей может быть объект, письменное послание, устное слово или идея. Это и есть самое общее определение общения» (с. 3). И далее: «Общение является мыслезаключением и действием по направлению импульса или частицы из точки-источника на некоторое расстояние к точке-приемнику с намерением вызвать в точке-приемнике воспроизведение и понимание того, что было выпущено из точки-источника» (там же). Таких примеров можно привести достаточно, что ставит под сомнение возможность успешного понимания просветительских материалов без специально подготовленных тренеров, волонтеров из числа достаточно квалифицированных психологов, социальных педагогов и других категорий лиц.

– доступность понимания (понятия раздела объясняются, как правило, доступным языком. Например, с. 3: «Воспроизведение – это действие по точному воссозданию чего-либо»; с. 17: «Упражнение – это метод изучения или тренировки; человек выполняет определенную процедуру снова и снова, чтобы в совершенстве овладеть каким-то навыком». Однако некоторые дефиниции могут быть, учитывая низкий уровень грамотности осужденных, достаточно сложными для усвоения);

– убедительность (например, с. 33: «Нередко приходится общаться с человеком, который, казалось бы, закончил говорить, но в действительности не до конца сказал то, что намеревался. В результате вы можете дать ему подтверждение до того, как он закончил, и тем самым оборвать его сообщение. В таких случаях вы должны быть бдительным, должны замечать, что человек еще не все сказал, и не только позволять потоку общения полностью завершиться, но и способствовать тому, чтобы человек продолжал разговор и мог действительно закончить свое сообщение»);

– наличие практических примеров (с. 6-16, 33);

– апелляция к жизненному опыту исправляющегося (например, с. 30: «Если вы говорите кому-то: “Продолжайте” или “Продолжайте говорить”, то вы не даете ему подтверждения. Идеальное подтверждение сообщает только следующее: “Я услышал ваше сообщение”. Оно показывает, что направленное вам сообщение было получено. Не слово заканчивает цикл сообщения, а намерение. В жизни знание человеком того, что ему дали подтверждение, действительно оказывает сильное терапевтическое воздействие на него»).

7. В просветительских материалах, хотя несколько усложнено, даются известные науке приемы поддержания диалога и налаживания общения между людьми. Такие приемы, усвоенные на уровне навыков (а именно эту цель преследует и буклет, и заочный раздел с конкретными упражнениями), весьма ценны для осужденных и иных правонарушителей, имеющих затруднения в социально-позитивном общении, например, несовершеннолетних, лиц, имеющих психические расстройства, трудности в адаптации к меняющимся

условиям жизни и пр. Поэтому в материалах присутствуют положения, направленные на формирование у осужденных (иных лиц) положительного отношения к (часть 1 ст. 9 УИК РФ):

- человеку;
- обществу;
- труду;
- нормам, правилам и традициям человеческого общежития;
- на стимулирование правопослушного поведения.

II. Данные просветительские материалы возможно использовать:

1) в воспитательной работе с осужденными (в исправительных учреждениях и уголовно-исполнительных инспекциях);

2) в профилактической работе в органах внутренних дел.

Так, на современном этапе в законодательстве РФ определены четыре основных направления в работе по профилактике правонарушений: 1. правовое обеспечение, 2. профилактическая работа среди молодежи, 3. социальная адаптация, 4. охрана правопорядка гражданами и общественными организациями. Представленные материалы возможно использовать в рамках всех четырех этапов, особенно второго и третьего.

3) в целях социальной реабилитации осужденных (в исправительных учреждениях, уголовно-исполнительных инспекциях и реабилитационных центрах для бывших осужденных и осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы).

III. Материалы раздела программы Криминон «Инструменты общения» в воспитательной работе с подопечными способны использовать лишь специально подготовленные для проведения данного раздела тренеры, в том числе сотрудники органов внутренних дел (полиции), исправительных учреждений и уголовно-исполнительных инспекций.

Так, в органах внутренних дел к просветительской работе на основе материалов раздела «Инструменты общения» возможно привлечение (учитывая его сложность и гуманитарную направленность) специалистов следующих категорий: психологов, инспекторов «Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав».

К проведению просветительского раздела «Инструменты общения» возможно привлечение и сотрудников исправительных учреждений и уголовно-исполнительных инспекций уголовно-исполнительной системы России. С учетом вышеизложенного это могут быть категории: психологов, социальных работников и педагогов.

Использование материалов раздела «Инструменты общения» в данных областях может оказать воспитательное воздействие на правонарушителей и осужденных и положительно повлиять на процесс их исправления и социальной реабилитации.

**Буклет и заочный раздел программы Криминон
«Понимание и преодоление наркотической зависимости»**

(Опубликовано: Благотворительный Фонд «Улучшение жизни и образования
“ЭЙБЛ СНГ”», 129301, Москва, а/я 19, 2008).

Представленные на экспертизу материалы основаны на работах Л.Рона Хаббарда (см. титульный лист).

Материалы **буклета** «Понимание и преодоление наркотической зависимости» состоят из предвведения («Важное замечание» – с. 2); введения (с. 3-4); разделов: Что стоит за проблемой наркотиков (с. 5-7), Наркотики и их воздействие на разум (с. 8-12), Болеутоляющие средства (с. 13-14), Как помочь кому-либо прекратить принимать наркотики (с. 15-27), Программа детоксикации «Новая жизнь» (с. 27-31), Заключение (с. 32), Об авторе (с. 33), Глоссарий (с. 34-42).

Заочный раздел «Понимание и преодоление наркотической зависимости» включает в себя 6 заданий, каждое из которых содержит указания о том, какие главы буклета «Понимание и преодоление наркотической зависимости» нужно прочитать, вопросы и задания по этим главам, а также практические упражнения по изучаемому материалу.

Вопросы, поставленные перед экспертами:

I. Соответствует ли представленный раздел «Понимание и преодоление наркотической зависимости» нормам отечественного и международного права?

II. Возможно ли использование данных просветительских материалов как в воспитательной работе с осужденными, так и в профилактической работе в органах внутренних дел и в целях социальной реабилитации осужденных?

III. Способны ли использовать данные материалы в воспитательной работе с подопечными сотрудники органов внутренних дел (полиции), исправительных учреждений и уголовно-исполнительных инспекций? Указать, к какому результату может привести, по мнению экспертов, использование этих материалов в данных областях.

По существу исследования:

I. 1. В материалах заочного раздела программы Криминон «Понимание и преодоление наркотической зависимости» отсутствуют положения, противоречащие нормам международного права. Это: «Минимальные стандартные правила обращения с заключенными» (приняты Первым конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями 30 августа 1955 года), «Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме» (принят Генеральной Ассамблеей ООН 9 декабря 1988 года), «Стандартные минимальные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением /Токийские правила/» (приняты Генеральной

Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 года), «Европейские тюремные правила» (2006 г.) и «Европейские правила о пробации» (2010 г.).

2. Представленные материалы не содержат положения, противоречащие Конституции Российской Федерации.

3. Представленные материалы не содержат положения, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение человеческого достоинства человека или группы лиц по признакам (ст. 282 УК РФ):

- пола;
- расы;
- национальности;
- языка;
- происхождения;
- отношения к религии;
- принадлежности к социальной группе.

4. В материалах отсутствуют положения, пропагандирующие (часть 2 ст. 95 УИК РФ):

- войну;
- разжигание национальной вражды;
- разжигание религиозной вражды;
- культ насилия;
- культ жестокости;
- издания порнографического характера.

5. Представленные материалы не содержат положения, направленные на призыв к отказу от исполнения и соблюдения (ст. 11 УИК РФ):

- обязанностей гражданина РФ;
- нравственных норм поведения;
- требований санитарии и гигиены;
- порядка и условий отбывания наказания или иной меры государственного принуждения;
- законных требований администрации исправительных учреждений и других должностных лиц.

6. Соблюдены психолого-педагогические требования к материалам:

– структурированность (*материалы имеют четкую структуру. См. с. 3-4 данного экспертного заключения*);

– наглядность (*материалы представлены образным языком. Например, с. 15: «У [человека, принимающего наркотики], возникнет то, что называется “ломкой”, – физические и психические реакции на прекращение приема наркотиков. Эти реакции ужасны. Еще никто не придумал более страшной пытки»*);

– простота изложения (*материалы изложены простым языком, каждое из слов, могущих вызвать малейшее затруднение, расшифровывается дважды – в сноске на странице упоминания и в глоссарии, приведенном в конце текста*);

– доступность понимания (понятия раздела объясняются на самых простых примерах, доступным языком. Например, с. 14: «У человека есть выбор: быть мертвым с наркотиками или быть живым без них. Наркотики крадут у жизни ее ощущения и радости, которые являются той единственной причиной, по которой мы вообще живем»);

– убедительность (например, с. 10-11: «...человек [употребляющий наркотики], находясь в той же комнате, что и вы, делая то же самое, что и вы, на самом деле лишь отчасти присутствует здесь, а отчасти где-то в событиях прошлого»);

– наличие практических примеров (например, с. 9: «...человек принимавший ЛСД, сохранит в своем разуме умственные образцы-картинки того, что происходило в то время. Это будет полная запись, содержащая то, что он видел, слышал, физически ощущал и так далее. Все, что происходило, когда он был под воздействием ЛСД, запишется в умственных образах-картинках, и эти картинки будут сохранены в разуме»);

– апелляция к жизненному опыту исправляющегося (например, с. 13: «Боль или дискомфорт, имеющие психосоматическую природу, вызваны умственными образами-картинками. Эти картинки создаются самим человеком, они воздействуют на тело и создают давление на него. Например, умственный образ-картинка случая из прошлого, когда человек сломал руку, может активизироваться повторно в настоящем времени, воздействуя на тело и вызывая боль в той же самой руке»).

7. В материалах присутствуют положения, направленные на формирование у осужденных (иных лиц) положительного отношения к (часть 1 ст. 9 УИК РФ):

- человеку;
- обществу;
- труду;
- нормам, правилам и традициям человеческого общежития;
- на стимулирование правопослушного поведения.

II. Данные просветительские материалы возможно использовать:

1) в воспитательной работе с осужденными (в исправительных учреждениях и уголовно-исполнительных инспекциях);

2) в профилактической работе в органах внутренних дел.

Так, на современном этапе в законодательстве РФ определены четыре основных направления в работе по профилактике правонарушений: 1. правовое обеспечение, 2. профилактическая работа среди молодежи, 3. социальная адаптация, 4. охрана правопорядка гражданами и общественными организациями. Представленные материалы возможно использовать в рамках всех четырех этапов, особенно второго и третьего.

3) в целях социальной реабилитации осужденных (в исправительных учреждениях, уголовно-исполнительных инспекциях и реабилитационных центрах для бывших осужденных и осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы).

III. Материалы раздела программы Криминон «Понимание и преодоление наркотической зависимости» в воспитательной работе с подопечными способны использовать сотрудники органов внутренних дел (полиции), исправительных учреждений и уголовно-исполнительных инспекций.

Так, в органах внутренних дел к просветительской работе на основе материалов раздела «Понимание и преодоление наркотической зависимости» возможно привлечение (учитывая его сложность и гуманитарную направленность) специалистов следующих категорий: психологов, инспекторов «Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав».

К просветительской работе с осужденными на основе материалов раздела «Понимание и преодоление наркотической зависимости» возможно привлечение и сотрудников исправительных учреждений и уголовно-исполнительных инспекций уголовно-исполнительной системы России. С учетом вышеизложенного это могут быть категории: психологов, социальных работников, педагогов, сотрудников отделов воспитательной работы с осужденными, начальников отрядов.

Использование материалов раздела «Понимание и преодоление наркотической зависимости» в данных областях может оказать воспитательное воздействие на правонарушителей и осужденных и положительно повлиять на процесс их исправления и социальной реабилитации.

Примечание: Экспертами не оценивались разделы, связанные с приготовлением и приемом витаминов, медикаментов, магния и кальция, так как для их оценки требуются специальные медицинские знания.

Руководство куратора «Восстановление самоуважения и ценностей, основанных на здравом смысле»
(L.Ron Hubbard Library, 2009).

Материалы **руководства куратора «Восстановление самоуважения и ценностей, основанных на здравом смысле»** состоят из разделов: Аудиовизуальные учебные пособия и материалы (с. 3), введение (с. 4-6), 21 наставление из «Дороги к счастью» (с. 8), Обзор (с. 10) и материалы для занятий (с. 11), Руководство куратора, Роль куратора (с. 12-16), Перед началом занятий (с. 17), Анкета для участников (с. 18-19), Программа занятий (с. 21-22), Занятие 1 (с. 23-27), Занятие 2 (с. 29-31), Занятие 3 (с. 33-35), Занятие 4 (с. 37-40), Занятие 5 (с. 41-43), Занятие 6 (с. 45-49), Занятие 7 (с. 51-53), Занятие 8 (с. 55-57), Занятие 9 (с. 59-63), Занятие 10 (с. 65-67), Занятие 11 (с. 69-75), Лист для работы с добродетелями (с. 77-87), Занятие 12 (с. 89-94), О программе Криминон (с. 95-98), Дополнительные проекты и виды деятельности (с. 99-102), Результаты и отклики (с. 103-112), Глоссарий терминов (с. 113-122), Мнение участников об основанной на «Дороге к счастью» программе по восстановлению самоуважения (с. 123-125), Анкета для куратора (с. 127-130).

Вопросы, поставленные перед экспертами:

I. Соответствует ли представленное руководство куратора «Восстановление самоуважения и ценностей, основанных на здравом смысле» нормам отечественного и международного права?

II. Возможно ли использование данного руководства как в воспитательной работе с осужденными, так и в профилактической работе в органах внутренних дел и в целях социальной реабилитации осужденных?

III. Способны ли использовать данное руководство в воспитательной работе с подопечными сотрудники органов внутренних дел (полиции), исправительных учреждений и уголовно-исполнительных инспекций? Указать, к какому результату может привести, по мнению экспертов, использование этого руководства в данных областях.

По существу исследования:

I. 1. В материалах руководства куратора «Восстановление самоуважения и ценностей, основанных на здравом смысле» отсутствуют положения, противоречащие нормам международного права. Это: «Минимальные стандартные правила обращения с заключенными» (приняты Первым конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями 30 августа 1955 года), «Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме» (принят Генеральной Ассамблеей ООН 9 декабря 1988 года), «Стандартные минимальные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением /Токийские правила/» (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 года), «Европейские тюремные правила» (2006 г.) и «Европейские правила о пробации» (2010 г.).

2. Представленные материалы не содержат положения, противоречащие Конституции Российской Федерации.

3. Представленные материалы не содержат положения, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение человеческого достоинства человека или группы лиц по признакам (ст. 282 УК РФ):

- пола;
- расы;
- национальности;
- языка;
- происхождения;
- отношения к религии;
- принадлежности к социальной группе.

4. В материалах отсутствуют положения, пропагандирующие (часть 2 ст. 95 УИК РФ):

- войну;
- разжигание национальной вражды;
- разжигание религиозной вражды;
- культ насилия;
- культ жестокости;

– издания порнографического характера.

5. Представленные материалы не содержат положения, направленные на призыв к отказу от исполнения и соблюдения (ст. 11 УИК РФ):

– обязанностей гражданина РФ;

– нравственных норм поведения;

– требований санитарии и гигиены;

– порядка и условий отбывания наказания или иной меры государственного принуждения;

– законных требований администрации исправительных учреждений и других должностных лиц.

6. Соблюдены психолого-педагогические требования к материалам:

– структурированность (*материалы имеют четкую структуру. См. с. 3-4 данного заключения*);

– наглядность (*в руководстве с полной мере реализован принцип наглядности*);

– простота изложения (*материалы изложены простым языком, каждое из слов, могущих вызвать малейшее затруднение, расшифровывается в глоссарии, приведенном в конце*);

– доступность понимания (*материалы доступны для понимания*);

– убедительность (*например, с. 24: «Скажите участникам о том, что когда два или более человека обсуждают что-то и при этом используют слова, которые не понимают, то могут возникать недоразумения и споры»*);

– наличие практических примеров (*в материалах содержатся примеры из жизни выпускников программы Криминон*);

– апелляция к жизненному опыту исправляющегося.

7. В материалах присутствуют положения, направленные на формирование у осужденных (иных лиц) положительного отношения к (часть 1 ст. 9 УИК РФ):

– человеку;

– обществу;

– труду;

– нормам, правилам и традициям человеческого общежития;

– на стимулирование правопослушного поведения.

II. Данные просветительские материалы возможно использовать:

1) в воспитательной работе с осужденными (в исправительных учреждениях и уголовно-исполнительных инспекциях);

2) в профилактической работе в органах внутренних дел.

Так, на современном этапе в законодательстве РФ определены четыре основных направления в работе по профилактике правонарушений: 1. правовое обеспечение, 2. профилактическая работа среди молодежи, 3. социальная адаптация, 4. охрана правопорядка гражданами и общественными организациями. Представленные материалы возможно использовать в рамках всех четырех этапов, особенно, второго и третьего.

3) в целях социальной реабилитации осужденных (в исправительных учреждениях, уголовно-исполнительных инспекциях и реабилитационных центрах для бывших осужденных и осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы).

III. Материалы руководства куратора «Восстановление самоуважения и ценностей, основанных на здравом смысле» в воспитательной работе с подопечными способны использовать сотрудники органов внутренних дел (полиции), исправительных учреждений и уголовно-исполнительных инспекций.

Так, в органах внутренних дел к просветительской работе на основе материалов руководства «Восстановление самоуважения и ценностей, основанных на здравом смысле» возможно привлечение (учитывая его сложность и гуманитарную направленность) специалистов следующих категорий: психологов, инспекторов «Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав».

К работе на основе материалов руководства куратора «Восстановление самоуважения и ценностей, основанных на здравом смысле» возможно привлечение и сотрудников исправительных учреждений и уголовно-исполнительных инспекций уголовно-исполнительной системы России. С учетом вышеизложенного это могут быть категории: психологов, социальных работников, педагогов, сотрудников отделов воспитательной работы с осужденными, начальников отрядов.

Использование руководства куратора «Восстановление самоуважения и ценностей, основанных на здравом смысле» может оказать воспитательное воздействие на правонарушителей и осужденных и положительно повлиять на процесс их исправления и социальной реабилитации.

В Ы В О Д Ы:

1. Просветительские материалы программы Криминон: «Дорога к счастью» (книга и DVD фильм), «Навыки обучения, необходимые в жизни», «Как справиться с подавлением», «Понимание и преодоление наркотической зависимости», «Инструменты общения», брошюра «Руководство куратора “Восстановление самоуважения и ценностей, основанных на здравом смысле”» соответствуют нормам международного права, регламентирующим обращение с правонарушителями и осужденными, а также нормам отечественного уголовного и уголовно-исполнительного законодательства.

2. Просветительские материалы программы Криминон: «Дорога к счастью» (книга и DVD фильм), «Навыки обучения, необходимые в жизни», «Как справиться с подавлением», «Понимание и преодоление наркотической зависимости», «Инструменты общения», брошюра «Руководство куратора “Восстановление самоуважения и ценностей, основанных на здравом смысле”» носят светский, гуманистический, комплексный и целостный характер, поэтому рекомендуются к использованию в воспитательной работе с осужденными (в исправительных учреждениях и уголовно-исполнительных

инспекциях), в профилактической работе в органах внутренних дел и в целях социальной реабилитации осужденных.

3. Просветительские материалы, указанные в пункте 1, в воспитательной работе с подопечными способны использовать сотрудники органов внутренних дел (полиции), исправительных учреждений и уголовно-исполнительных инспекций.

Просветительские материалы «Инструменты общения» в воспитательной работе с подопечными способны использовать специально подготовленные тренеры, не исключая тренеров из числа сотрудников органов внутренних дел (полиции), персонала исправительных учреждений и уголовно-исполнительных инспекций.

4. Выводы, изложенные в пунктах 1 и 2 настоящего Экспертного заключения, не исключают необходимости дальнейшей работы Автономной некоммерческой организации «Центр социальной реабилитации правонарушителей и профилактики преступности «Криминон СНГ» по смысловой адаптации рассмотренных просветительских материалов к условиям жизни в России, менталитету ее народа, традициям, обычаям и языковой практике.

Селиверстов В.И. – доктор юридических наук, профессор,
заслуженный деятель науки Российской Федерации
профессор кафедры уголовного права и криминологии
юридического факультета Московского
государственного университета им. М.В. Ломоносова

Подпись Селиверстов В.И.
удостоверяю М.В.И.
"29" июня 2012г.

Подпись Селиверстова В.И. заверяю:

29.06.2012.

Майстренко Г.А. – кандидат юридических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации

Подпись Майстренко Г.А. заверяю:

И.С. Михайлова
29.06.2012.

Кокурин А.В. – кандидат психологических наук, доцент,
профессор кафедры научных основ экстремальной психологии Московского городского психолого-педагогического университета

Подпись Кокурина А.В. заверяю:

документовед факт
З.И. Зинаиду
29.06.2012.