

## Рецензия

на материалы просветительской программы «Криминон»

Реформирование уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, направленное на повышение эффективности ее работы (в соответствии с требованиями российского законодательства и международными стандартами обращения с осужденными), исправление осужденных, сокращение уровня рецидивной преступности и постпенитенциарную адаптацию этих лиц, требует разработки и внедрения в практическую деятельность новых результативных форм воспитательной, психологической и социальной работы с личностью.

В настоящее время педагогическая теория и практика предлагают различные методы, направления и технологии такой деятельности, каждая из которых может быть избирательно использована в конкретной социально-педагогической ситуации. Одним из возможных направлений работы с личностью, ее нравственного, культурного развития, формирования адекватной просоциальной направленности поведения может быть использование в деятельности уголовно-исполнительной системы программы «Криминон», основанной на работах ученого-гуманиста Л.Р. Хаббарда. Внедрение этой программы в исправительных учреждениях России как нельзя своевременно, поскольку помогает решить одну из важнейших задач уголовно-исполнительной системы (УИС) – возвращение в социум правопослушных, социально полезных людей, умеющих быть достойными, созидательными гражданами российского общества.

Представленная на рецензирование воспитательная программа состоит из нескольких взаимосвязанных заочных разделов, охватывающих разноплановые сферы жизнедеятельности осужденного. В их числе такие разделы как «Дорога к счастью», «Навыки обучения, необходимые в жизни», «Как справляться с подавлением», «Целостность личности», «Понимание и преодоление наркотической зависимости», «Состояния в жизни», «Инструменты общения», «Как быть успешными родителями». При их изучении осужденные не только просвещаются, у них формируется просоциальное мировоззрение, изменяются ценностные ориентации, приобретаются навыки законопослушного поведения, что в конечном итоге ведет к достижению основной цели наказания – исправлению личности.

Реализация каждого раздела в отдельности и программы в целом ориентирована на приобретение устойчивых знаний, умений и навыков как вести полноценную, достойную человека жизнь.

В этом аспекте рецензируемые материалы с полным основанием можно считать воспитательными, поскольку они ведут к усвоению человеческой культуры, ее осознанному воспроизводству в ходе педагогически организованного процесса ресоциализации.

Каждый из разделов по-своему ценен и интересен.

Так, раздел «Дорога к счастью», который является начальным, призван помочь осужденному преодолеть криминальные установки, усвоить общечеловеческие нравственные ценности и развернуть направленность личности. И это важно, поскольку известно, что одной из характерных черт



преступника является антиобщественная направленность личности. Раздел позволяет осужденным не только ознакомиться с целостным моральным кодексом (что само по себе значимо, поскольку осужденные получают образец для построения собственных иерархий этических ценностей), но и усвоить нравственный способ поведения благодаря практическим заданиям к каждому из 21 нравственного наставления, а также целостному тренингу выработки нравственного образа поведения в течение нескольких недель (как завершающего шага раздела). Последнее дает возможность осужденному убедиться самому в том, что решение проблем законным способом возможно, а также в том, что он способен быть автором позитивных социальных последствий, что в свою очередь позволяет ему повысить веру в собственную социальную значимость и поднять самоуважение, на основе которых только и возможна успешная постпенитенциарная адаптация.

Раздел «Как быть успешными родителями» направлен на развитие родительских умений общаться с детьми, понимать их чувства, желания, устанавливать контакт с ребенком, разрешать проблемные ситуации, возникающие в отношениях детей и взрослых, оказывать простейшую помощь при детских страхах, раздражительности, неврозах, капризах и др. Все это может быть интересным и полезным не только для осужденных, но и для лиц, не преступавших закон.

Как известно, разлад в детско-родительских отношениях ведет к отчуждению детей от семьи, замене влияния семьи «авторитетами» улицы и как результат – совершению преступлений. Вот почему нормализация отношений в семье, установление гармоничных отношений с детьми – это и средство предупреждения правонарушений и преступлений. Нельзя забывать и о том, что подавляющая часть осужденных к лишению свободы – это лица молодого репродуктивного возраста, для которых создание семьи и рождение детей – вполне реальная перспектива. Научить воспринимать семью и детей как ценность, вооружив родителей педагогически взвешенными правилами и законами общения с ребенком, – одна из составляющих социальной адаптации, которая вполне успешно может быть решена в процессе овладения данным разделом.

Важной задачей в процессе исполнения наказания является подготовка осужденных к жизни на свободе в обществе законопослушных граждан. На ее решение ориентирован раздел «Навыки обучения, необходимые в жизни». Из многих навыков, необходимых осужденному в жизни, авторы выбрали, и как представляется вполне обоснованно, навык обучения. С нашей точки зрения, в условиях динамично меняющегося мира и растущих требований к современному человеку, одним из показателей его успешной адаптации в обществе является умение учиться. Человек, умеющий учиться, более конкурентоспособен в жизни. Он быстрее усваивает учебный материал, быстрее овладевает профессиональными навыками и специальностью и может быть более успешным в социуме.

Не менее интересным, с точки зрения повышения результативности работы исправительных учреждений, сокращения рецидивной преступности и постпенитенциарной адаптации осужденных, является содержание раздела «Понимание и преодоление наркотической зависимости». В настоящее время



проблема борьбы с немедицинским употреблением наркотических препаратов для нашего государства является не просто актуальной, а сверхактуальной. Для ее решения предлагаются различные профилактические и лечебные программы, однако большинство из них требует участия в их реализации специально подготовленных лиц: наркологов, юристов, психологов, педагогов, социальных работников. Представленный раздел выгодно отличается от имеющихся, прежде всего тем, что обращается к самоисправлению личности за счет создания специальной информационной среды, повышающей ее грамотность и интеллектуально-нравственное развитие. Он позволяет поэтапно осмыслить пагубность наркотиков, предлагает практические шаги отказа от вредной привычки, показывает конкретный алгоритм самостоятельных действий по преодолению наркотической зависимости.

Рецензируемые разделы программы «Криминон» имеют обстоятельно разработанные дидактические материалы. Они включают буклеты с текстами, содержащими материал, сгруппированный по темам заданий, опросные листы для контроля и коррекции понимания и усвоения при письменном выполнении заданий. Несомненным достоинством представленных материалов являются обстоятельные инструкции и указания относительно прохождения разделов, доброжелательные, партнерские рекомендации по заполнению письменных заданий и скорости их выполнения, подробный глоссарий терминов и выражений, интересные иллюстрации и другие атрибуты, свидетельствующие о целостном пакете воспитательных материалов.

Разделы программы, рассчитанные на заочное освоение, в полной мере учитывают удаленность осужденных от инструктора и невозможность быстро получить консультацию. Это нашло отражение в логической простоте изложенных материалов, в поэтапном их изучении, максимальной унификации доступной для понимания информации, в том числе и для осужденных, имеющих невысокий образовательный уровень.

В заключении хотелось бы отметить, что зарубежный опыт исправления личности, безусловно, может быть заимствован и адаптирован в отечественной практике исправления осужденных, при условии, что он базируется на идеях гуманизма, уважения человека и общечеловеческих ценностях, не ущемляет общекультурных, национальных, религиозных традиций государства. Представляется, что рецензируемые разделы программы «Криминон», соответствуют таким требованиям. Как показал ряд исследований, до 80% осужденных, проходивших программу «Криминон», не возвращаются к преступной деятельности. Такой высокий результат позволяет рекомендовать более широкое использование данной программы и ее отдельных разделов в практической деятельности УИС.

Начальник кафедры социальной работы,  
пенитенциарной педагогики и  
пенитенциарной психологии,  
Кузбасского института ФСИН России  
к.п.н., доцент

« 15 » октябрь 2010 г.

*В.И. Сиденков*  
В.И. Сиденков  
заведующий  
Учебно-методическим кабинетом  
Сектор

